

Autorka scenariusza:

Alicja Kaczmarek (nauczyciel dyplomowany nauczania zintegrowanego)

Szkoła Podstawowa nr 7

ul. Kolbego 30

96-100 Skierniewice

EDUKACJA PROZDROWOTNA SCENARIUSZ ZAJĘĆ DO KLASY III

Cel główny:

- przyswojenie wiadomości na temat astmy oskrzelowej i umiejętności rozpoznawania jej objawów: (powtarzający się kaszel, katar, duszność, osłabienie),
- edukacja uczniów w zakresie umiejętności obserwacji objawów astmy,
- sposoby zapobiegania objawom choroby,
- określenie stopnia zrozumienia podstawowych pojęć związanych z edukacją prozdrowotną: (zdrowie, choroba, leczenie, lekarz pediatra),
- umiejętność pracy w grupie,
- prezentowanie wyników pracy grupy.

Umiejętności opanowane przez uczniów:

- rozumie proste zagadnienia związane z edukacją prozdrowotną,
- czyta i rozumie teksty,
- wyszukuje informacji w tekście,
- poprawnie ułoży zdanie, hasło,
- wykona plakat związany z tematem.

Umiejętności częściowo opanowane przez uczniów:

- rozumie bardziej złożone polecenia i teksty,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach,
- poszuka potrzebnych informacji do wykonania zadania,
- redaguje wypowiedź pisemną, ułoży hasło,
- prezentuje na forum wypracowane w grupie treści,
- dokonuje samooceny.

Wiadomości i umiejętności, których kształcenie nauczyciel rozpoczyna:

- potrafi rozpoznać objawy astmy oraz alergii i alergenów – pyłki roślin, sierść, roztocza,
- zgromadzi w oparciu o dostarczone teksty, potrzebne informacje i dokona prezentacji,
- zapozna się z nowymi terminami: alergia, astma oskrzelowa, drogi oddechowe, oskrzela, płuca, inhalacja.

Proponowane obszary:

- komunikacja – rozumowanie,
- aktywność,
- wykorzystanie zdobytych wiadomości,
- praca w zespole

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

BLOK TEMATYCZNY: Zdrowy styl życia i promocja zdrowia.

TEMAT DNIA: Wolność oddechu – zapobiegaj astmie.

Wypowiedzi uczniów na temat chorób układu oddechowego w oparciu o treść książki Małgorzaty Strzałkowskiej „W klasie z Jasiem”.

Wyszukiwanie w słowniczku medycznym i tekście źródłowym nowych pojęć związanych z chorobą i przedstawienie ich na forum klasy.

Wykonywanie w grupach plakatu „Potrafimy pomóc choremu na astmę”.

ŚCIEŻKA: prozdrowotna.

METODY: praca z tekstem, rozmowa kierowana, operatywna – zadań stawianych do wykonania.

FORMY PRACY: indywidualna, zbiorowa i praca w grupie.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: książeczka Małgorzaty Strzałkowskiej „W klasie z Jasiem”, ulotki, plakat „Dzieci z astmą prawidłowo prowadzone mogą żyć aktywnie”, kartony, kredki, flamastry.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

OBSZAR	WSKAŹNIKI	ZADANIA	PRZEBIEG ZAJĘĆ
Komunikacja nauczyciel-uczeń	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i treści lekcji	Przypomnijcie podstawowe pojęcia poznane dotychczas podczas zajęć z edukacji prozdrowotnej: zdrowie, choroba, leczenie, lekarz pediatra, gorączka itp.	<ul style="list-style-type: none"> • Powitanie • Wprowadzenie: krótka informacja na temat lekcji, form i metod pracy • Podanie terminu • Przypomnienie podstawowych terminów poznanych podczas zajęć z edukacji prozdrowotnej
Czytanie ze zrozumieniem	Uczeń pracuje wykazuje zainteresowanie tematem zajęć, rozumie czytany tekst	Wysłuchajcie treści książeczki Małgorzaty Strzałkowskiej „W klasie z Jasiem”	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z treścią książeczki • Krótkie omówienie treści ze szczególnym uwzględnieniem objawów choroby Jasia Kim był Jaś? <u>Jakie miał kłopoty w szkole?</u> Co poprzedziło badanie dzieci? Do jakiego lekarza został skierowany Jaś? W jaki sposób pomagali koledzy Jasiowi?
Wykorzystanie zdobytych wiadomości	Uczeń wykorzystuje wiadomości zdobyte na lekcjach i sprawnie się nimi posługuje.	Korzystając ze zdobytych wiadomości przypomnijcie: - czym objawia się astma? - kim jest alergolog? - co to jest spirometr? - co to jest Turbuhaler?	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawdzenie wiadomości dotyczących choroby układu oddechowego w oparciu o poznany tekst.
Współdziałanie w zespole	Uczeń potrafi pracować w grupie, komunikować się w klasie.	Wyszukajcie w słowniczku medycznym i dokonajcie prezentacji haseł: I gr. – alergia, alergeny, alergolog II gr. – drogi oddechowe, oskrzela, płuca III gr. – astma oskrzelowa, strefy astmy: zielona, żółta, czerwona Dokonajcie prezentacji wykonanego zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie podzielenie na trzy grupy otrzymują kartki z hasłami oraz słowniczki medyczne przeznaczone dla dzieci. • Redagują w formie zdania wyjaśnienie podanych haseł. • Wybrani uczniowie prezentują wykonaną pracę.

Komunikacja	Uczeń rozumie treść lekcji	Popatrzcie na plakat, obejrzyjcie ulotki i wysłuchajcie, w jakim celu chcę, abyście zdobyli wiedzę na temat chorób układu oddechowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawieni i omówienie plakatu, ulotek w celu zwiększenia świadomości uczniów na temat chorób układu oddechowego.
Aktywność	Uczeń wykazuje zainteresowanie podczas wykonywania zadań i poleceń.	Powiedzcie, czego powinni unikać chorzy na alergię i astmę oskrzelową? Jak możemy im pomóc?	<ul style="list-style-type: none"> • W oparciu o treści lektury, pogadankę nauczyciela uczniowie wypowiadają się na temat pomocy chorym rówieśnikom.
Wykorzystanie zdobytych wiadomości	Uczeń wykorzystuje wiadomości zdobyte na lekcjach i sprawnie się nimi posługuje.	Narysujcie w grupach plakat i zapiszcie hasło: I gr. – unikanie zadymionych miejsc II gr. – zamykanie okien w okresie pylenia drzew, krzewów i roślin zielonych III gr. – unikanie kontaktów ze zwierzętami futerkowymi i ptakami Dokonajcie prezentacji wykonanego zadania	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rysują plakat i zapisują hasło: <ul style="list-style-type: none"> – Zamykamy okna w czasie pylenia drzew! – Unikamy miejsc zadymionych! – Chronimy osoby chore przed zwierzętami! • Wybrani uczniowie prezentują wykonaną pracę.
Ocena pracy własnej ucznia	Uczeń potrafi ocenić własną pracę.	Dokonajcie samooceny zadań wykonywanych w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dokonują samooceny pracy w grupie.
Komunikacja nauczyciel – uczeń	Uczeń rozumie polecenia nauczyciela.		<ul style="list-style-type: none"> • Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów.

ZADNIE DLA GRUPY I

Co to jest **ALERGIA**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Co to są **ALERGENY**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kim jest **ALERGOLOG**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ZADNIE DLA GRUPY II

Co to są **DROGI ODDECHOWE**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Co to są **OSKRZELA**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Co to są **PŁUCA**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ZADNIE DLA GRUPY III

Co to jest **ASTMA OSKRZELOWA**?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wyjaśnijcie **STREFY ASTMY OSKRZELOWEJ**?

STREFA ZIELONA

.....

.....

.....

.....

STREFA ŻÓŁTA

.....

.....

.....

.....

STREFA CZERWONA

.....

.....

.....

.....

GRUPA I

Narysujcie plakat zgodnie z hasłem:

**ZAMYKAMY OKNA W CZASIE
PYLENIA DRZEW!**

GRUPA II

Narysujcie plakat zgodnie z hasłem:

**UNIKAMY MIEJSC
ZADYMIONYCH!**

GRUPA III

Narysujcie plakat zgodnie z hasłem:

**CHRONIMY OSOBY CHORE NA
ASTMĘ PRZED ZWIERZĘTAMI!**