

**Scenariusze zajęć wykorzystywane podczas realizacji  
programu edukacyjnego  
„Wolność Oddechu - Zapobiegaj Astmie”**

Autorka scenariusza:

**Dorota Szczepańska**

nauczyciel dyplomowany nauczania zintegrowanego

**Scenariusz nr 3**

**KONSPEKT ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH DLA KLASY I  
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 32 w Radomiu**

**Temat:** W klasie z Jaśkiem, czyli co to jest astma?.

**Cele ogólny:** stwarzanie sytuacji, w której dziecko poznaje swoje ciało, rozumie konieczność diagnozowania i leczenia chorób

**Cele nauczania:**

Poziom I - wiadomości: uczeń...

- zna pojęcia astma, drogi oddechowe, alergia, badania przesiewowe,
- rozróżnia zachowania pomagające chorym na astmę,
- wie w jakim celu prowadzone są badania przesiewowe,
- rozumie potrzebę dbania o zdrowie,
- rozumie potrzebę badań przesiewowych,
- rozumie znaczenie rozpoznania choroby dla jej prawidłowego leczenia.

Poziom II - umiejętności: uczeń...

- układa zdania z „rosypanki” wyrazowej,
- czyta ze zrozumieniem,
- porządkuje i zapisuje zdania,
- potrafi wyrazić swoją opinię na temat pomocy osobom chorym na astmę.

**Cel wychowawczy:** uczeń potrafi współpracować w grupie, skoncentrować się na wykonywanej pracy, rozumie potrzebę ochrony zdrowia.

**Metody i formy:**

- podające: pogadanka,
- problemowe: aktywizujące,
- praktyczne: ćwiczenie przedmiotowe, praca z tekstem.

**Pojęcia kluczowe:**

- astma
- alergia
- badania przesiewowe

**Środki dydaktyczne:** książeczka „W klasie z Jasiem” M. Strzałkowska, karty pracy, „rosypanka zdaniowa”, ilustracje, zagadki

<b>ETAPY ZAJĘĆ</b>	<b>ZADANIA DLA UCZNIÓW</b>	<b>Umiejętności KLUCZOWE</b>	<b>UWAGI</b>
Zaangażowanie	<p>Wprowadzenie do tematu dnia poprzez rozwiązanie krzyżówki – hasło ZDROWIE</p> <p>Czytanie książeczki „W klasie z Jasiem” z prezentacją dużych ilustracji. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat treści utworu.</p> <p>Zapoznanie z pojęciami zawartymi w słowniczku.</p> <p>Podział uczniów na zespoły 4 osobowe.</p>	<p>Komunikowanie się na płaszczyźnie nauczyciel -uczeń</p> <p>Wewnętrzna samoorganizacja grupy</p>	<p>Przygotowanie i pomoc w rozwiązywaniu krzyżówki obrazkowej</p> <p>Rozmowa kierowana zapoznanie z tematem lekcji</p> <p>Rozdanie emblematów grup litery od A do F</p>
Badanie i przekształcanie problemu	<p>Uczniowie zapoznają się z treścią zadań do wykonania, planują i rozwiązują je.</p> <p>Uczniowie w czteroosobowych zespołach odczytują zdania. Następnie wszystkie zdania porządkują w chronologicznym układzie i zapisują do zeszytu.</p> <p>Następnie grupy otrzymują jedno pojęcie ze słowniczka i wykonują do niego rysunek.</p> <p>Po wykonaniu zadań wspólna zabawa ruchowa przy wtrzę piosenki „Podajmy sobie ręce”</p>	<p>Współdziałanie w zespole.</p> <p>Komunikowanie się</p> <p>Twórcze rozwiązywanie problemów</p>	<p>Głośne wyjaśnienie poleceń</p> <p>Dbą o poprawne wykonanie zadań, udziela pomocy przy ich realizacji.</p> <p>Zwraca szczególną uwagę na poprawną i estetyczną stronę pisma</p> <p>Kładzie nacisk na estetykę pracy.</p>
Prezentacje	<p>Każda z grupa prezentuje efekty swojej pracy.</p> <p>Uczniowie czytają zdania o losach Jasia, każda grupa czyta pojęcie, które otrzymała, pokazuje prace plastyczną.</p>	<p>Skuteczne komunikowanie się.</p> <p>Poprawność językowa, umiejętność zamykania myśli w obrębie zdania.</p>	<p>Nauczyciel pomaga w sformułowaniu wniosków grup.</p>
Refleksja	<p>Dzieci wypowiadają, co pozwoliło Jasiowi na bycie dobrym bramkarzem.</p> <p>Otrzymują informację zwrotną od nauczyciela o zaangażowaniu w czasie trwania zajęć.</p> <p>Samoocena uczniów przyklej swój emblemat w miejscu wskazującym twój nastrój po zakończeniu zajęć.</p>	<p>Skuteczne komunikowanie się.</p>	<p>Nauczyciel nagradza pochwałą ustną najlepszą grupę.</p> <p>Nauczyciel wiesza planszę do samooceny uczniów (uśmiechnięte, poważne i smutne słoneczko).</p>